**Тема недели:**

**«Живая и неживая природа»**



Цель: Научить отличать природные объекты от искусственных, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с природными компонентами и их связями. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе.

Учить различать твердые, жидкие, сыпучие предметы. Знакомить со свойствами разными материалами. Уточнять и расширять представления о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.



**Расскажите ребенку**



**Расскажите ребенку**

**Рукотворный мир**



Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. То, что создано людьми, принято называть рукотворным миром. То, что находится за окном: солнце, дерево, трава, насекомые, цветы, кошка — это природа. То, что в группе, дома — стул, стол, игрушки — к природе не относится, это объекты рукотворного мира.

**Поиграйте с детьми**

***В дидактических играх дети узнают о том, что  предметы вокруг них  бывают разные.***

***Некоторые предметы сделаны руками человека (рукотворный мир), а другие предметы созданы природой (мир природы).***

***Мир природы также очень разнообразен. Есть живая природа, а есть неживая природа.***

**К миру природы** относятся звезды и Луна, леса и горы, трава и деревья, птицы и насекомые. Это те предметы, который существуют вне человека, он не делал их своими руками или с помощью машин и инструментов.

* ***К неживой природе***относятся снег и песок, луч солнца и камни, глина и горы,  реки и моря.
* ***К живой природе*** относятся растения, грибы, животные и микроорганизмы.

**К миру рукотворному** относятся наша одежда  и обувь, дома и транспорт, инструменты и головные уборы и многое другое, магазины и другие здания вокруг нас, стадионы и дороги.

**«Что это такое?»**

Цель:Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживойприроды.

Рассказывать признаки предметов.

Игровые действия:

Ведущий загадывает живой или неживой объект природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

**«Замысловатые вопросы»**

Цель:Развивать сообразительность и находчивость.

Игровые действия:

Воспитатель читает загадку-задачку:

Росли четыре берёзы.

На каждой берёзе –

По четыре больших ветки,

На каждой большой ветке –

По четыре маленьких ветки,

На каждой маленькой ветке –

По четыре яблока.

Сколько всего яблок?